



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

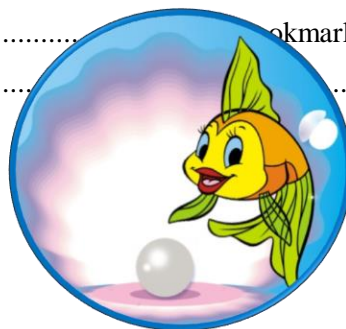
2020-2021г.г.





Содержание

I. Аналитическая часть	
1.1. Организация образовательной деятельности	
1.1.1 Общая характеристика учреждения.....	
1.1.2. Правоустанавливающие документы, регламентирующие деятельность ДОУ.....	
1.1.3. Состояние материально – технической базы.....	
1.2. Система управления ДОУ.....	
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ.....	
1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса	
1.4.1. Анализ ООП ДОУ.....	
1.4.2. Оценка содержания образования	
1.4.3. Оценка качества оказания образовательных услуг.....	
1.4.4. Мониторинг	
1.5. Основные направления работы с родителями.....	
1.6. Преемственность со школой.....	
1.7. Оценка выполнения закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан».....	
1.8. Оценка кадрового обеспечения	
1.9. Оценка организационно – педагогической работы	
1.10. Оценка учебно – методического обеспечения.....	
1.11. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.....	
1.13. Результативность деятельности ДОУ за отчетный период.....	
1.14. Функционирование внутренней системы оценки качества	
по итогам 2018 года	
по итогам 2019 года	
по итогам 2020 года	
II. Результаты анализа показателей деятельности	remark not defined.
III. Выводы и перспективы	39





Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

Организация образовательной деятельности

Общая характеристика учреждения

Дошкольное учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка»

Учредитель: Муниципальное образование города Набережные Челны в лице Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Государственный статус ДОУ:

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид - детский сад.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением: Сычева Надия Исмагиловна, назначена на должность 11.08.2011г.

Юридический адрес: 423803, г.Набережные Челны, Республика Татарстан, проспект Набережночелнинский, дом 12

Фактический адрес: 423803, г.Набережные Челны, Республика Татарстан, проспект Набережночелнинский, дом 12. Сайт учреждения – chelny_d.s.63@mail.ru

Учреждение введено в эксплуатацию в декабре 1976 года.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 210 мест. Общая площадь здания 2548,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1853 м².

Площадь территории составляет 9058 м². Имеются: 2 склада, овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, 11 групповых площадок с верандами. На участке детского сада расположены огород, клумбы и цветники.

Предмет деятельности ДОУ: деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до семи лет.

Основной целью деятельности ДОУ является обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обучения детей двум государственными языками РТ.

Задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима, используя практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников с целью вовлечения их в образовательный процесс.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, акцентируя внимание на развитии умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений с использованием инновационных педагогических технологий.
3. Совершенствовать процесс художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, акцентируя внимание на продуктивных видах деятельности с использованием современных педагогических технологий.
4. Модернизировать работу по формированию духовно-нравственных ценностей, посредством



применения инновационных технологий, обеспечивающих эффективное обучение дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан.

Режим работы ДОУ – с 6.00ч. до 18.00ч. при пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу. Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучение – очная, длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Фактически детский сад посещает 233 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп – 11 общеразвивающей направленности. Из них:

- группы № 8,9 – вторая группа раннего возраста (с 2-3 лет) – 40 детей;
- группы № 7,12 – 2 младшая (с 3 до 4 лет) – 42 ребенка;
- группы № 5 – средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) – 29 детей;
- группы № 4,10 – старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) – 40 детей;
- группы № 1,2,3,11 – подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет) – 83 ребенка.

Максимальная наполняемость групп: вторая группа раннего возраста 20 детей, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы по 28 детей.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4046, Дата выдачи 10.05.2012г., учреждение вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе платные образовательные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОУ может быть организовано ведение иной, приносящей доход, деятельности, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан следующей направленности:

- художественно-эстетической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

Правоустанавливающие документы, регламентирующие деятельность ДОУ

Деятельность ДОУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия, № РТ №002597, Регистрационный № 4046, Дата выдачи 10.05.2012г., Срок окончания действия – БЕССРОЧНО, кроме того имеется Приложение 1 к лицензии на оказание Дополнительного образования детей и взрослых.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-002231 от 26 октября 2012 г. с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии. Срок действия - БЕССРОЧНО.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1031616001251. Государственный регистрационный номер (ГРН): 2161650053530

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 1650086737

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП 165001001 свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 16 № 007268970, выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Набережные Челны Республике Татарстан 01.08.2001г.

ДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Территориальным управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан № 16.11.24.000.М.000188.06.05 от 27.02.2005 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности и по познавательно – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка» утвержден Постановлением Исполнительного комитета г.Набережные Челны Республики Татарстан № 7319 от 25 декабря 2020 г., зарегистрирован ИФНС России № 18 по г. Набережные Челны Республики Татарстан от 18 февраля 2021 г.



В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г. и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

1.1.3. Состояние материально – технической базы

Состояние материально-технической базы

Территория детского сада озеленена разнообразными породами деревьев, в том числе лиственницами и берёзами, кленами и рябиной. За каждой возрастной группой закреплены участки, которые оснащены кирпичными верандами, песочницами и другие мелкими формами. Имеется спортивная площадка для игр, площадка для обучения правилами дорожного движения, цветники и огород.

Материально – техническая база детского сада способствует качественной организации педагогического процесса по разным направлениям программы. Материально-технические и медико-социальные условия дают возможность обеспечить высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей.

Имеется зал для физкультурных занятий, который оборудован необходимым инвентарем (гимнастические скамейки, спортивные маты, гимнастическая стенка, наклонные доски, ребристые дорожки, комплексы для волейбола и баскетбола, дуги для подлезания, массажные коврики для профилактики плоскостопия, имеются в наличии мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, гимнастические палки и другое необходимое оборудование). Все это позволяет обеспечивать высокую моторную плотность занятий. Разработаны картотеки подвижных игр, дыхательных упражнений, физкультминуток, пальчиковых игр, упражнений для развития основных движений.

Постоянно пополняется специальной литературой и пособиями методический кабинет. В помощь педагогам в методическом кабинете накоплен материал по всем направлениям работы ДОУ. Собрана очень разнообразная, обширная и продуктивная библиотека методической литературы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы. Особое внимание уделяется приобретению литературы по ФГОС рассчитанные на программу «От рождения до школы» что, очень помогает нашим педагогам следить за новыми тенденциями в развитии дошкольной педагоги и успешно применять инновации на практике.

Пополнился и фонд наглядных демонстрационных и раздаточных пособий по обучению детей татарскому языку, основам безопасной жизнедеятельности. Изготовлены новые атрибуты и костюмы к утренникам и развлечениям детей.

Накопление методического материала ведется индивидуально, у каждого педагога есть электронное портфолио в методическом кабинете, куда он складывает материал по всем разделам программы, интересные конспекты ООД, открытых мероприятий, выступления на педсоветах, семинарах, родительских собраниях, публикации в сборниках и многое другое. Такая форма позволяет наглядно видеть, насколько каждый педагог преуспел, чем он увлечен, насколько он активен в самообразовательной работе.

В Детском саду ежегодно совершенствуется развивающая предметно – пространственная среда. Все её компоненты обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В групповых комнатах имеются «Спортивные зоны», зоны экспериментирования, для игр и театрализованной деятельности воспитанников, книжные уголки. Ребёнок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для занятий изобразительной, конструктивной, подвижной деятельности. Содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам гендерного развития.

Достаточное внимание уделяется созданию условий для изменения окружающей среды ребёнком, для этого используются творческие работы воспитанников (рисунки, поделки, игрушки-самоделки, и т.д.).



Весь образовательный процесс в Детском саду строится на свободном выборе средств, форм и методов обучения. При его планировании и осуществлении реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Ежегодно в Детском саду проходят конкурсы, которые дают возможность воспитателям обновить, (собрать или изготовить заново) пособия и оборудование с учетом требований программы, условий группы и возможностей возраста детей.

Во всех группах имеются игрушки и пособия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Организация и расположение предметов развивающей среды рационально. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Созданная в группах развивающая среда обеспечивает разнообразную творческую деятельность детей.

Педагоги Детского сада имеют достаточный объем методического обеспечения для реализации основной образовательной программы.



Система управления Детским садом

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) четко регулируют порядок и правила деятельности всех сотрудников детских садов. Распространяются эти стандарты на все виды садов, от ясельных до подготовительных групп.

Единая управляющая система в ДОУ выглядит следующим образом:



Единоличным исполнительным органом Детского сада является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада. Права и обязанности заведующего Детским садом, его компетенция в области управления Детским садом определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Управленческую систему Детского сада формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:



Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления Детским садом регулируются локальными нормативными актами в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников Детского сада, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования создаются творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность Детского сада политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управление воспитательным процессом в детском саду

Существуют некоторые отрасли деятельности ДОУ, которые не задействуют ту или иную систему управления. Так, медицинская сестра или завхоз не имеет прямого доступа к воспитательно-образовательному процессу, так и наоборот, воспитатель не влияет на работу медицинского работника, хотя деятельность обеих групп тесно соприкасаются. Управление воспитательно-образовательным процессом осуществляет заведующий детским садом, старший воспитатель и штат воспитателем. Здесь система взаимной помощи действует на самом примитивном уровне: Заведующий раздает общий наряд, исходя из указаний Министерства образования. Старший воспитатель распределяет задания по группам рабочих, в зависимости от возраста воспитанников и особенностей конкретного воспитательного процесса. Воспитатель с младшим воспитателем разрабатывают план работ, ведут журнал. Старший воспитатель, основываясь на записях в методичке и журнале, составляет отчет о проделанной работе и передает информацию руководству. Заведующий отчитывается о нормальной работе всего ДОУ перед управлением образования и т.д. На основании отчета заведующего выдаются новые указания, и принцип работы повторяется. Благо, что на воспитательный процесс прямого воздействия нет ни у одной другой системы управления. Это позволяет существенно сократить отвлеченность детей от образовательного процесса.

Результативность и эффективность действующей в Детском саду системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в учреждении. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники Детского сада. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Оперативный контроль проводится согласно годовому плану-графику и фиксируется в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражают специфику



организационно-методической ситуации в ДОУ, выборочный контроль проводится по объективной необходимости, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности Детского сада. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане и в плане- графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно используются приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность Детского сада и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В Детском саду имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт Детского сада оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится ежедневно.

Имеется необходимая информация о предоставлении льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Оценка качества медицинского обеспечения Детского сада



Координация педагогической и медицинской деятельности в Детском саду осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях.

Для решения первоочередной задачи по укреплению и развитию физических качеств детей, педагогический коллектив уделял пристальное внимание созданию целостной системы здоровьесбережения и организации развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении для двигательной активности воспитанников. Уделялось большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Для решения поставленных задач, использовались все средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни, специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

В Детском саду созданы определенные условия для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы оздоровительные зоны, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для «подлезания» - дуги, составные цветные модули. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей. В группах выделено место для подвижных игр; имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр. На педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна с закаливающими процедурами, оздоровительный бег;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- физкультурная организованная образовательная деятельность, релаксационные упражнения и



упражнения на дыхание;

- физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки во время перерыва между ООД (старшая, подготовительная группы).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг физического развития детей, составляют карты здоровья.

Диагностика по МКР (физическая подготовленность) за 3 года

год	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
срок	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Готов	72	31	221	95	63	30	197	95	57	38	163	94
У.готов	161	69	12	5	144	70	10	5	92	62	10	6
Не готов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Система работы по МКР включает в себя коррекционную работу с детьми воспитателей, узких специалистов, родителей. По итогам диагностики в ДОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалист по физическому воспитанию и воспитатели групп, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проследить развитие ребенка, проанализировать динамику развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

За отчетный период была проанализирована посещаемость по группам:

Группа	н.г. %	к.г. %
Вторые группы раннего возраста № 8,9	60	75
Вторые младшие группы № 7,12	83	89
Средние группы № 5	83	89
Старшие группы № 4,10	85	90
Подготовительные к школе группы № 1,2,3,11	86	94
итого по ДОУ:	79	87

Сравнительный анализ по заболеваемости:

год	2018 год	2019 год	2020 год
ОРВИ	42	72	50
Инфекционные	25	25	26
Прочие	0	6	6
Всего	84	103	82

Пропущено дней 1-м ребенком по болезни:

год	2018	2019	2020
сад	2,0	2,3	2,44

Система оздоровительных мероприятий в Детском саду, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. В течение года проводилась целенаправленная работа по оздоровлению детей: по профилактике простудных заболеваний, повышению иммунитета, предупреждению сезонных и инфекционных заболеваний – смазывание носовых проходов оксолиновой мазью, лимонно-чесночная смесь, витаминотерапия, полоскание горла лечебными травами, солевым раствором, упражнения для профилактики осанки, плоскостопия, зрения, точечный массаж. Отлажена санпросвет работа в Детском саду, как для сотрудников, так и для детей и родителей, которая осуществляется через наглядную пропаганду (уголки



здоровья, санбюллетни, памятки для родителей, папки – передвижки).

В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала нашего Детского сада по охране жизни и укреплению здоровья детей можно отметить процент детей, болеющих простудными и инфекционными заболеваниями, остается в целом высоким. Заболеваемость в ДООУ повысилась за счет неуправляемой вспышки ветряной оспы. В группах во время карантина велся фильтр, дети тщательно осматривались во время приема, заболевшие своевременно изолировались, в каждой группе родители были ознакомлены с информацией. Так как детский сад посещают дети разного возраста из одной семьи, и разные группы ветряная оспа распространилась из одной группы в другую. Кроме того имеет фактор распространения вирусной инфекции один вход в дошкольное учреждение, через который проходят все посещающие детский сад.

Вывод: В Детском саду созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей;
- организация спортивных развлечений.

Кроме того, работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В Детском саду разработана система лечебно – профилактической работы в соответствии со временем года.

Группы здоровья (анализ за три года в сравнении)

Год	Всего детей	1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья	4-я группа здоровья
2018-2019	276	25 – 9%	236 – 86%	15 – 5%	0
2019-2020	277	46 – 17%	217 – 48%	14 – 5%	0
2020-2021	228	44 – 19,3%	171 – 75%	12 – 5,2%	1 – 0,43%

Адаптация 43 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медсестры и администрации ДООУ.

Возрастная группа	2020-2021 учебный год		
	лёгкая	средняя	тяжёлая
Вторая группа раннего возраста группы №8,9	61%	39%	0
Средние и старшие группы №5, 4,10	100%	0	0

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко. Также педагогами определяется нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Анализируя проделанную работу по медицинскому обеспечению воспитанников Детского сада необходимо отметить волнообразный уровень заболеваемости за три года. Процент детей, болеющих простудными и инфекционными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. В дошкольное учреждение поступают дети, имеющие в основной массе вторую группу здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями. Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети первой и второй младшей группы, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования. В связи с этим в Детском саду проводится систематическая работа:

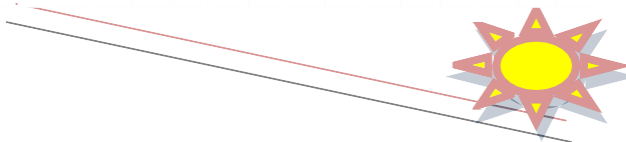
- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей своспитателями и родителями;



- тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма;

Педагогами осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (в постели);
- ходьба по ребристой доске;
- витаминизированное питье;
- полоскание рта;
- дыхательная гимнастика;
- хождение босиком до дорожки здоровья.



Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением психолог проводит индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, у которых выясняются уход и воспитание детей в семье, режим, питание и т. д. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка психолог даёт рекомендации воспитателям и родителям: индивидуальные для каждого ребёнка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребёнком помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств детей.

Слабые стороны:

✓ недостаточно двигательная активность детей в домашних условиях, недостаточно созданы условия для полноценного физического развития детей дома, в малом количестве или вообще отсутствует спортивный инвентарь.

✓ Не в полной мере используется спортивное оборудование в группах.

✓ Не в полном объёме проводятся закаливающие процедуры после сна.

✓ Не все родители осознают значение семейного воспитания в активизации двигательной деятельности.

✓ Сниженная двигательная активность ввиду недооценки родителями роли физического воспитания в формировании и развитии гармонично развитой личности.

✓ Слабо развита тонкая и мелкая моторика рук детей.

Перспектива:

✓ Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;

✓ Формировать и развивать у детей дошкольного возраста стойкой мотивации (потребности) в занятиях физическими упражнениями.

✓ Совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;

✓ Оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка и реализации достаточной для ребенка двигательной активности дома;

✓ Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

✓ Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;

✓ Совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в ДОУ режима дня воспитанников;

✓ Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП

Основная образовательная программа Детского сада – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.





Основная образовательная программа (далее – ООП Детского сада) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП Детского сада предусматривает возможность освоения детьми татарского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на татарском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП Детского сада: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.
11. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП Детского сада сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП Детского сада направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.
- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП Детского сада обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:



- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП Детского сада отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Объем обязательной части ООП Детского сада составляет не менее 60% от ее общего объема;

В части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП Детского сада включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП Детского сада, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП Детского сада, в том числе общие сведения о Детском саду, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП Детского сада конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП Детского сада, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП Детского сада,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;
- дополнительные формы образования.

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

4) взаимодействие Детского сада с микросоциумом.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;



- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП, поскольку не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП Детского сада;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в Детском саду;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в Детском саду;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП.

2) Организация режима пребывания детей в Детском саду включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в Детском саду и принципы конфиденциальности при реализации ООП.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности Детского сада,
- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса Детского сада,
- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- система работы по адаптации малышей.



1.4.3. Оценка качества оказания образовательных услуг.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» в 2019 – 2020 учебном году была ориентирована на развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, создание адаптивной образовательной среды в интересах социализации личности.

Весь учебный год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

Цель деятельности ДОУ в 2020 – 2021 учебном году:

Обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обучения детей двум государственными языкам РТ.



Задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима, используя практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников с целью вовлечения их в образовательный процесс.

2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, акцентируя внимание на развитии умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений с использованием инновационных педагогических технологий.

3. Совершенствовать процесс художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, акцентируя внимание на продуктивных видах деятельности с использованием современных педагогических технологий.

4. Модернизировать работу по формированию духовно-нравственных ценностей, посредством применения инновационных технологий, обеспечивающих эффективное обучение дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан.

Педагогический коллектив в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования работает по образовательной программе ДОУ разработанной на основе программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В ДОУ используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится по подгруппам, которые формируются в зависимости от темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей. Обеспечивается баланс между ООД, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В Детском саду созданы условия для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для «подлезания» - дуги, составные цветные модули. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей. В группах выделено место для подвижных игр; имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр. На педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:



- ✓ создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- ✓ комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ утренняя гимнастика, гимнастика после сна с закаливающими процедурами, оздоровительный бег;
- ✓ прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность;
- ✓ физкультурная организованная образовательная деятельность, релаксационные упражнения и упражнения на дыхание;
- ✓ физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры;
- ✓ физкультминутки, двигательные разминки во время перерыва между ООД (старшая, подготовительная группы).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выразался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводилась как в зале, так и на спортивной площадке:

- ✓ Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части);
- ✓ Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);
- ✓ Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.);
- ✓ Сюжетные занятия (объединенные определенным сюжетом);
- ✓ Тематические занятия (с одним видом физических упражнений);
- ✓ Контрольно-проверочные занятия.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.).

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

В оздоровительных целях в ДООУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- ✓ развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- ✓ развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- ✓ используют различные здоровьесберегающие технологии: дыхательные гимнастики



Стрельниковой и Бутейко, самомассаж, точечный массаж, ритмическая гимнастика, стретчинг, корригирующая гимнастика, беседы с детьми из серии «Здоровье», дидактические игры по валеологии, ИКТ - игры.

- ✓ проводят викторины, праздники;
- ✓ используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- ✓ проводят беседы.

Работа по формированию первичных представлений о своем теле, о возможностях своего организма дала свои результаты: дети с большим интересом стали заниматься физкультурой, обращать внимание на свое самочувствие и самоощущение во время занятий, многие занимаются самостоятельно в домашних условиях. Однако работа по здоровьесбережению и здоровьесобогащению требует систематичности, регулярности и последовательности не только на занятиях по физической культуре, но и в режиме дня. Главное - помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, привить любовь к физической культуре и спорту.

Вся работа по физическому воспитанию детей строилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны старшей медицинской сестры и старшим воспитателем.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В группах проводятся такие виды закаливания, как воздушное закаливание, ходьба по дорожкам здоровья, полоскание горла, обширное умывание, прогулки на воздухе, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- ✓ медицинское обследование детей;
- ✓ распределение по группам здоровья с учетом патологии;
- ✓ обследование физического развития детей;
- ✓ медико-педагогическое наблюдение за проведением занятий по физическому развитию детей;
- ✓ медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий;
- ✓ санитарно-педагогический контроль.

В детском саду выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Элементы медико-профилактической технологии

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников;
- ✓ разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- ✓ организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- ✓ организация профилактических мероприятий в детском саду;
- ✓ организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;

Элементы физкультурно-оздоровительной технологии

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности;
- ✓ становление физической культуры дошкольников;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ массаж и самомассаж;
- ✓ профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:
- ✓ профилактика психоэмоционального напряжения;





- ✓ организация двигательного режима;
- ✓ распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

В целях сохранения психического и физического здоровья детей в период адаптации используются нетрадиционные методы и приемы, которые позволяют детям проходить данный период с первой и второй группой адаптации.

В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей по МКР, которая помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей.

Диагностика по МКР (физическая подготовленность)

год	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
срок	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Готов	72	31	221	95	63	30	197	95	57	38	163	94
У.готов	161	69	12	5	144	70	10	5	92	62	10	6
Не готов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Система работы по МКР включает в себя коррекционную работу с детьми воспитателей, узких специалистов, родителей. По итогам диагностики в ДООУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалист по физическому воспитанию и воспитатели групп, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проследить развитие ребенка, проанализировать динамику развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

год	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
срок	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Высокий	111	48	182	78	98	48	147	72	87	58	134	80
Средний	101	43	47	20	92	45	54	26	52	35	31	18
Низкий	20	9	3	2	15	7	3	2	11	7	3	2

Система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения. В ДООУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении. ДООУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки. У детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни и навыки в разных видах движений. Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность. У детей выработано разумное отношение к своему организму и сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Эффективность оздоровительной работы в ДООУ оценивается по снижению уровня заболеваемости и количеством пропущенных детодней.

Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В Детском саду разработана система лечебно – профилактической работы в соответствии со временем года.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей, ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно - оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового



образа жизни, необходимости выполнения общегиgienических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Система оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. В течение года в ДОУ проводилась целенаправленная работа по оздоровлению детей: по профилактике простудных заболеваний, повышению иммунитета, предупреждению сезонных и инфекционных заболеваний – смазывание носовых проходов оксолиновой мазью, лимонно-чесночная смесь, витаминотерапия, полоскание горла лечебными травами, солевым раствором, упражнения для профилактики осанки, плоскостопия, зрения, точечный массаж. Отлажена санпросвет работа в ДОУ как для сотрудников, так и для детей и родителей, которая осуществляется через наглядную пропаганду (уголки здоровья, санбюллетни, памятки для родителей, папки – передвижки).

В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала нашего ДОУ по охране жизни и укреплению здоровья детей отмечается:

- снижение заболеваемости на одного ребенка
- снижение показателей пропущенных дней по болезни на одного ребенка
- отсутствие часто и длительно болеющих детей.

Вывод: В Детском саду созданы условия для физического развития дошкольников:

- ✓ разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- ✓ варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- ✓ использование технологий и методик по физическому развитию детей;
- ✓ организация спортивных развлечений.

Слабые стороны:

✓ недостаточна двигательная активность детей в домашних условиях, недостаточно созданы условия для полноценного физического развития детей дома, в малом количестве или вообще отсутствует спортивный инвентарь.

- ✓ не в полной мере используется спортивное оборудование в группах.
- ✓ не в полном объеме проводятся закаливающие процедуры после сна.
- ✓ не все родители осознают значение семейного воспитания в активизации двигательной деятельности.

✓ сниженная двигательная активность ввиду недооценки родителями роли физического воспитания в формировании и развитии гармонично развитой личности.

- ✓ слабо развита тонкая и мелкая моторика рук детей.

Перспектива:

✓ Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;

- ✓ Формировать и развивать у детей дошкольного возраста стойкой мотивации (потребности) в занятиях физическими упражнениями.

✓ Совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;

✓ Оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка и реализации достаточной для ребенка двигательной активности дома;

✓ Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

✓ Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;

✓ Совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в ДОУ режима дня воспитанников;

✓ Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.





Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Социально коммуникативное развитие направлено на: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и свое место в жизни, восстановить духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию.

Детство – важнейший период этой самой «человеческой» жизни. Не подготовка к будущему, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая и ни с чем несравнимая жизнь. И от того, как пройдет детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

Формирование личности, как процесс становления, происходит в результате нравственного, интеллектуального, физического развития, а так же в результате трудового, эстетического, патриотического воспитания.

В течение года велась работа по приспособлению ребенка к социальной действительности (миру людей), передачи и дальнейшего развития им социокультурного опыта, накопленного человечеством, который включает в себя:

- ✓ культурные навыки;
- ✓ специфические знания;
- ✓ знакомство с традициями, обрядами и правилами;
- ✓ социальные качества, позволяющие человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

В старшем дошкольном возрасте работа направлена на обогащение у детей представлений о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; углубление представлений о семье, родственных связях, о себе, своем организме, о своих личных качествах, возможностях и достижениях; развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими. Дети осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах. С детьми регулярно проводилась непосредственно образовательная деятельность, на которых расширялась область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В повседневной жизни, в играх, общении, в различных видах деятельности дети закрепляли полученные знания.

Основными методами осуществления задач выступали следующие:

✓ проблемно – игровые ситуации: проблемная ситуация «Пройдем в сказочную страну, если вы разгадаете слово»; Игры: «Чудеса» выявление в сказках происходящих чудес (волшебные слова, предметы и их действия). Использование приобретенных знаний по математике (измерение):

«Встреча с Королевой Математики» (нарисовать план, чтоб она пришла); Игра «Мастерская мебельная» (изготовить мебель); Игра «Помощь Айболиту» (помощь в измерении жидкости).

- ✓ личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;
- ✓ участие в совместных проектах, с привлечением родителей и педагогов;
- ✓ сотрудничество детей;



✓ совместные сюжетно – ролевые и театрализованные игры, сюжетно – дидактические игры и игры с правилами социального содержания: Сюжеты: «Магазин», «Игрушки у врача». «Космонавты», и т.д.; игры: «Кто больше назовет действий», «Маленькие помощники», «Радио», «Не забывай о товарищах» и др.

✓ этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах, о жизни людей, о городе, о родной стране, мире;

✓ экскурсии (школа, библиотека, улицы посёлка): на перекресток дороги.

✓ игры – путешествия по родной стране: «Я Россиянин», «Родная страна», «Мой любимый город».

✓ общение с малышами, школьниками, учителем;

✓ чтение художественной литературы, рассматривание картин, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей, школа).

У детей 6-7 лет развивали положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника. Также развивали в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений.

Развитие игровой деятельности детей

Игра – в свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка.

Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр. Цель воспитателя

– обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие.

В группах были созданы условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности. Имеются: оборудование для театрализованных, сюжетно-ролевых игр, игр-экспериментирования; разнообразные игры с готовым содержанием и правилами; развивающие игры.

Дети старшего возраста самостоятельно создают игровую обстановку, договариваются о сюжете, распределяют роли. В играх они отражают различные сюжеты: бытовые, общественные, трудовые и т.п. Разыгрывают в творческих театральных, режиссерских играх и играх-драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, внося в них изменения, вводя новых героев. Придумывают новые подвижные игры, новые правила. Дети умеют называть свою роль, определять словесно изображаемые события, места расположения играющих.

В театральных играх дети умеют определять место для «сцены», создавать игровую обстановку, согласовывать свои действия с другими.

В играх-имитациях выразительно передают игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах эмоциональные состояния. Активно участвуют в играх-экспериментировании с различными материалами.

В дидактических играх сознательно принимают игровую задачу, выполняют игровые действия по правилам, добиваются правильного результата. Умеют объяснить содержание игры, ответить на вопросы по игре. Знают несколько игр и умеют их организовывать.

Были определены условия построения развивающей среды:

опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса;

сбалансированное сочетание познавательного и социально-направленного, эмоционального компонентов в содержании видов детской деятельности в предметно - развивающей среде;

создание и обеспечение психологического комфорта и безопасности ребенка;

субъект - субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;

соблюдение принципов построения развивающей среды личностно-ориентированной модели

воспитания

Создана развивающая среда, позволяющая каждому ребенку активно действовать познавать и проявлять свои индивидуальные особенности и предпочтения, позволяющая экспериментировать над своей внешностью (переодевание, макияж и др.), созданы центры детской активности:



- ✓ творческой активности;
- ✓ развивающих, дидактических, сюжетно – ролевых, театрализованных игр;
- ✓ патриотического воспитания;
- ✓ экспериментально – исследовательской деятельности;
- ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ двигательной активности;
- ✓ выставки детского и совместного с педагогами и родителями творчества

Через игру ребенок знакомился с разными видами деятельности, осваивал новые для себя социальные роли, совершенствовал коммуникативные навыки, учился выражать свои чувства и понимать эмоции других людей, накапливал первоначальный банк нравственных представлений и пробовал соотносить их со своими поступками, учился следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

На основе анализа было отмечено, что такие результаты были достигнуты благодаря:

- ✓ качественному уровню проведения занятий игрового цикла;
- ✓ уделялось большое внимание индивидуальным формам работы с детьми по этим разделам.
- ✓ творческому сотрудничеству педагогов
- ✓ оформлению уголков по игровой деятельности во всех возрастных группах.
- ✓ сотрудничеству с родителями.

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

критерии	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год							
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года						
	дети	%	дети	%	дети	%						
высокий	111	48	180	78	94	46	144	70	75	50	128	76
средний	103	44	46	20	92	45	57	28	64	43	36	21
низкий	18	8	6	2	19	9	3	2	11	7	4	2

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения.

Ранний возраст: дети проявляют интерес к различным играм, к участию в совместных играх. Проявляют интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Умеют проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытаются отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать игрушки, строительный материал. Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеют первичные представления о себе, знает свое имя, пол, возраст. Способны придерживаться игровым правилам в дидактических играх. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Младший возраст, средний возраст: дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого, приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

Старший возраст: дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.



Выводы:

- У детей сформировано положительное поведение, познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, дети стремятся овладению новыми знаниями, хотят узнать новое;
- В процессе игровой деятельности воспитанники умеют использовать разнообразные по содержанию подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры;
- Воспитанники умеют договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих, соблюдать в процессе игры правил поведения;
- Дети стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;
- Отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Слабые стороны:

- недостаточно разработана система индивидуального подхода;
- недооценка возможностей дошкольника в выполнении и несении определенных трудовых поручений и обязанностей, лишение ребят самостоятельности;
- недостаточное руководство сюжетно - ролевой игрой, не все дети могут самостоятельно без помощи педагогов найти себе занятие, организовать игру;
- недостаточно организована игровая предметно-развивающая среда.

Перспектива работы:

- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о социальной действительности, эмоционально-ценностного отношения к ней включающую ребенка в разнообразную деятельность и общение;
- Проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие обогащать впечатления детей с целью развития игры, побуждать детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций.
- Улучшить качество проведения работы за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр;
- Совершенствовать систему работы по формированию у воспитанников основ безопасности собственной жизнедеятельности, по формированию предпосылок экологического сознания;
- Использование индивидуальных форм в работе с детьми.
- Оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям по вопросам личностного воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В течение года воспитатели давали представления для детей об окружающем мире в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка.

Во время образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду.



Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

В течение года развивали познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир; обогащали представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, о взаимодействии человека и природы, поддерживали проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах; обогащали самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями уголка природы и растениями участка; воспитывали основы гуманно – ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы.

Для решения поставленных задач использовали следующие методы: экспериментирование, опыты, обогащение предметно – развивающей среды познавательной литературой, ведение календаря природы, практический опыт по уходу за растениями уголка природы, наблюдения в природе, рассматривание пейзажных картин.

Работа по экологическому воспитанию проводится на основе парциальной программы «Юный эколог» Н.С.Николаевой. Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на организованной образовательной деятельности. Содержание направлено на формирование предпосылок экологического сознания, на формирование представлений опасных для человека и окружающего мира природы поведения, на формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развивали у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы). Обогащали личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширяли экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы. В течение года обогащали представления детей о природе родного края, формировали представления о многообразии ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разных потребностей, способствовали накоплению детьми опыта эмоционально – положительного отношения к природе в целом.

Дети стали более грамотными в области экологии, а именно: у дошкольников сформирована система знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения, мотивы, привычки, потребности экологической культуры, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада.

Формирование целостной картины мира происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. ООД по познавательной деятельности во всех возрастных группах планируются в соответствии с рабочими программами возрастных групп. Программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);



□ начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. А также включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов.

При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

У детей дошкольного возраста в течение года формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Ранний возраст: дети различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы. Называют их размер. Узнают шар и куб.

Младший возраст: умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал).

Средний возраст: могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток.

Старший возраст: Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно.



Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

критерии	2018 – 2019 учебный год				2019 – 2020 учебный год				2020 – 2021 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	97	42	170	73	86	42	142	69	65	43	115	68
средний	107	46	57	25	97	47	57	28	67	45	48	29
низкий	28	12	5	2	22	11	5	3	18	12	4	2

Слабые стороны:

- Воспитатели уделяют недостаточно внимания разделу «Сохранение (неизменность) количества и величин».
- В дошкольных группах недостаточно наглядного материала и дидактических игр по разделу «Величина».
- В группах недостаточно познавательной литературы для формирования представлений о природных закономерностях.
- Слабо используется метод проектов для формирования у детей целостной картины мира.

Перспектива работы:

- Использовать на ООД современные технологии и дифференцированный подход: разделение заданий для детей с учетом индивидуальных способностей.
- Использовать метод проектов для формирования у детей целостной картины мира.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о «Сохранении (неизменности) количества и величин».
- Разнообразить формы работы с детьми по познавательному развитию вне организованной образовательной деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В течение года дети учились обсуждать проблемы взаимоотношений, нравственные стороны поступков людей, давать аргументированные оценки. Ежедневно проводились:

- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные), где дети осваивали формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование:
- учились составлять связные рассказы из опыта:
- в непосредственно образовательной деятельности, в совместной взросло-детской деятельности и в повседневной жизни (наблюдения, игры, общение, трудовая, творческая деятельность и др.) дети овладевали следующими умениями: пересказывать литературные произведения, понимать и запоминать средства выразительности авторов:
 - в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов:
 - сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам:
 - для обогащения словаря проводились игры: «Назови по-другому», «Скажи наоборот», «Назови одним словом» и др;
 - заучивали стихотворения, чистоговорки, считалочки.

В речевых и звукоподражательных играх воспитатели успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируют правильное звуко и слово произношение. Особое внимание уделяют педагоги культуре чтения художественных произведений – организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание. Педагоги, привлекают родителей к взаимодействию – помещают консультации в родительские уголки, в каждую группу ввели традицию «Домашнее задание» здесь предлагаются игры на выделение звуков, на слоговую структуру слова, на развитие грамматического строя речи.



В своей работе педагоги используют наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, таблицы, условную символику, модули). Дети могут построить правильно предложение, составить загадку, придумать рассказ.

Дети 6-7 лет активно владеют бытовым словарем; точно и правильно используют слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его особенности. Могут называть слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета, формы, размера и других признаков объекта.

Ознакомление с основами грамоты

В ДОУ создано образовательное пространство для осуществления целенаправленной, систематической работы по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты.

В непосредственно образовательной деятельности по формированию звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты педагоги создают возможности, стимулирующие речевую активность детей:

- ✓ Учат выделять отдельные звуки в словах,
- ✓ Определять первый звук в слове,
- ✓ Подбирать слова с определенным звуком,
- ✓ Различать звуки по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные,
- ✓ Определению протяженности звучащего слова (слоги),
- ✓ Знакомят со смысловозначительной функцией звука,
- ✓ Учат строить условно-символические модели различной сложности,
- ✓ Используют словесные игры на непосредственной образовательной деятельности,
- ✓ Учат пользоваться дидактическим материалом для анализа слов и условно-символическими

моделями, вне занятий, в свободной деятельности,

Задача обучения была ориентирована на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Для этого использовались литературные персонажи, сюжеты сказок, элементы сюжетно-дидактических игр, сюжетные и пейзажные картины.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирались наглядные материалы для эффективного восприятия, применялись разнообразные методы и приемы (*мотивация цели, беседа, проблемные вопросы, побуждающие к размышлению, игровые приемы, поощрение, применение наглядности, личностно-ориентированный и индивидуальный подход*),

В ходе ООД наблюдается органическое сочетание обучения, игр, правильность отбора дидактических материалов, необходимых для развития речи детей, задания были подобраны в соответствии с уровнем знаний, умений и навыков детей.

В процессе целенаправленного обучения у дошкольников сформировался фонематический слух, речевое внимание и они овладели знаниями, необходимыми для проведения звукового анализа слов и всего дальнейшего обучения грамоте.

Ранний возраст: Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младший возраст: Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Средний возраст: Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Старший возраст: Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.



С целью создания эффективной развивающей предметной пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах оформлены центры речевой активности, в которых накоплен и систематизирован разнообразный практический материал: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

критерии	2018 – 2019 учебный год				2019 – 2020 учебный год				2020 – 2021 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	92	40	162	70	83	40	134	66	62	41	112	66
средний	107	46	61	26	100	49	63	31	68	45	52	31
низкий	33	14	9	4	22	11	7	3	20	14	5	3

Педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы, но не решается задача изучения по обучению рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение. Дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Слабые стороны:

- Недостаточная компетентность воспитателей в вопросах использования современных подходов развивающего обучения по развитию речи детей.
- Наибольшие трудности в усвоении программы по развитию речи у детей вызывает раздел «Связная речь», «Формирование грамматического строя речи», «Подготовка детей к обучению грамоте»

Перспектива работы:

- использовать современные технологии развития педагогической компетентности педагогов по проблеме.
- уделять повышенное внимание развитию связной речи детей - составлению описательных рассказов по картинкам, формированию грамматического строя речи и вопросам подготовки детей к обучению грамоте, развивая речевую творческую активность детей.
- проводить ООД с учетом дифференцированного подхода, которая позволяет спланировать и проводить работу со всеми детьми одновременно, но с учетом уровня речевого развития каждого ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной, и др.).

В ДОУ выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации художественно-эстетического направления.

Художественное творчество (рисование)





На организованной образовательной деятельности по изобразительному искусству совершенствовались умения передавать в рисунках образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Дети учились отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей, передавать эти отличия в рисунках. Развивали композиционное умение располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Осваивали и закрепляли способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. Вырабатывались навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Учились рисовать гуашью и акварелью в соответствии с её спецификой. Развивали навык рисования кистью разными способами (всем ворсом, концом кисти). Закреплять знания и умения смешивать краски для получения новых оттенков.

В течение года дети знакомились с изделиями народных мастеров, углубляли знания об истории создания дымковской, филимоновской игрушки и их росписи. Учились создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи своего региона. Развивали умение составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; знакомились с характерными для них элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Дети создавали узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка и др.). Учились ритмично располагать узор. Расписывали бумажные силуэты.

Для реализации задач использовались различные методы и приемы, способствующие активизации проявлений у детей эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного творчества:

- ✓ игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей;
 - ✓ рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;
 - ✓ чтение познавательной литературы;
- творческое экспериментирование и др.

В конце учебного года у детей проявляется устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; в процессе освоения искусства проявляют исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность; в процессе восприятия произведений искусства обращают внимание на средства выразительности; экспериментируют в создании образа, проявляют инициативу и самостоятельность. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам.

Художественное творчество (аппликация)

На протяжении года дети развивали умение работать с бумагой, клеем и ножницами (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учились вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). На ООД по аппликации воспитатели побуждали детей к созданию предметных и сюжетных композиций, самостоятельно дополняя их деталями, обогащая изображения. Формировалось аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественное творчество (лепка)

На ООД по лепке дети знакомились с особенностями лепки из различных материалов: глины, пластилина и пластической массы. Развивали умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Учились лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом. Развивали умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Формировали умение лепить по представлению персонажей литературных произведений, старательно передавать в лепке выразительность образа. В процессе формирования технических умений и навыков работы с разнообразными материалами для лепки дети закрепляли навыки аккуратной лепки.

В течение года дети знакомились с особенностью декоративной лепки. Формировали интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учились лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Развивали умение украшать узорами предметы декоративного искусства наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку. Учились сглаживать неровности вылепленного изображения.

Для реализации задач использовались различные методы и приемы, способствующие активизации проявлений у детей эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного творчества:



- игры и упражнения, направленные на развитие творческих способностей;
- рассматривание красочных альбомов о прикладном искусстве;
- чтение познавательной литературы.

К концу учебного года у детей проявился устойчивый интерес к восприятию красоты в окружающем мире и искусстве; в процессе знакомства с изделиями декоративно-прикладного искусства обращают внимание на средства выразительности; проявляют инициативу и самостоятельность к лепке.

Конструирование

В течение года дети продолжали развивать способности в конструировании из готовых геометрических форм, тематических конструкторов, из бумаги из природного материала. Формировали умение анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки. В процессе построек знакомились с деталями разнообразными по форме и величине: пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учились заменять одни детали другими. Создавали разнообразные варианты построек жилищного, общественного и промышленного характера, мосты, улицы, транспортные средства по схемам, рисункам самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Сложнее удавались постройки по воображению.

Художественная литература

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

Круг детского чтения детей старшего дошкольного возраста направлен на формирование интереса к книге, на постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определённого жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.

В течение года использовались методы:

- ✓ прослушивание аудиозаписей;
- ✓ беседы;
- ✓ чтение с продолжением;
- ✓ беседы о книгах и писателях;
- ✓ тематические выставки книг;
- ✓ игры и инсценировки по сказкам;

К концу года дети проявляют стремление к постоянному общению с книгой, могут назвать основные жанры литературных произведений, способны устанавливать связи по содержанию произведения, проникать в его эмоциональный подтекст. Многие дети владеют средствами интонационной выразительности.



Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

критерии	2018 – 2019 учебный год				2019 – 2020 учебный год				2020 – 2021 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	92	40	167	72	82	40	137	67	65	43	123	73
средний	113	49	57	25	101	49	50	30	71	47	42	25
низкий	27	11	8	3	22	11	6	3	14	10	4	2

Ранний возраст: дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы. Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.



Младший - Средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др)

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

Изобразительная деятельность занимает важное место, являясь для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, то, что их взволновало, вызвало положительное отношение.

Слабые стороны:

□ Недостаточное оснащение групп скульптурами малых форм, предметами декоративно-прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством.

□ Недостаточное использование продуктивной деятельности прикладного характера, систематической ООД по циклу: «Мир искусства».

□ Недостаточная работа по знакомству дошкольников с различными видами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

□ Недостаточный уровень владения педагогами различными техниками рисования;

□ Недостаточно организуются музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов и родителей.

□ Не в полном объеме решается задача по обучению детей игре на музыкальных инструментах.

□ Недостаточно дидактических игр по ознакомлению с цветом и формой.

□ Не в полной мере проводится работа по ознакомлению с художниками- иллюстраторами, с различными видами живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.

Перспектива работы:

□ Совершенствовать работу в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом, декоративно-прикладным искусством;

□ Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форморганизации детей;

□ Максимально приобщать воспитанников к миру искусства: творческие встречи с деятелями искусства, мастерами исполнительского творчества в детском саду, приём на базе ДОУ выездных кукольных спектаклей, концертов, музыкально-развлекательных программ и т.п.

□ Организовывать музыкально-театральных спектаклей, театрализованных игр с участием детей, педагогов и родителей.

□ Применение различных техник рисования на занятиях по изодеятельности;

□ Поиск и внедрение в практику новых прогрессивных методов и приёмов: активизация создания проблемных ситуаций, поиск разнообразных вариантов решения проблем (заданий);

□ Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду предметами декоративно-прикладного искусства, подбором картин русских художников, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством.



Мониторинг:

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Усвоение программного материала за 3 года

критерии	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	172	74	141	69	122	73
средний	54	23	59	29	42	25
низкий	6	3	4	2	4	2

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало, и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками. Программные задачи воспитателями реализованы в полном объеме. Выполнение программы по ДОУ - 98 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.



Перспектива работы:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества программного материала по образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.



Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах. В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с мамами. Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективны только в тесном сотрудничестве с родителями. Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в группе и в детском саду.





Интересной и полезной формой распространения сведений о жизни детей в детском саду и дома стала фото - информация, регулярно помещаемая на стендах. Проводились групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы.

По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольны работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проведены дни открытых дверей. В течение года проведено множество праздников, утренников, развлечений, спортивных мероприятий с активным участием родителей воспитанников. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

В целях поддержки семейных традиций, ежегодно на выпускном балу каждый дошкольник получает свой портфолио с записями или фотографиями различных моментов из его жизни в детском саду, начиная с ясельного возраста: как одевается, как обедает, как играет, как поет и танцует и многие другие эпизоды повседневной жизни в садике или дома. Для семьи просмотр такого портфолио является настоящим сюрпризом, ведь за короткий промежуток времени можно вспомнить этапы взросления своего ребенка и немного познакомиться с буднями дошкольного учреждения.

Педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, рассказывают родителям о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают информацию от родителей о ребенке. Такая работа улучшает подготовку детей для дальнейшего обучения в школе, к более легкой адаптации в новой социальной среде. Дети с удовольствием посещают детский сад, общаются со сверстниками.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально- экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Слабые стороны:

- Отсутствие заинтересованности родителей по проблеме воспитания ребенка в современной семье;
- Эмоциональная разобщенность, дефицит общения, отчуждение между членами семьи;
- Ограниченность общих интересов взрослых и детей;
- Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка с родителями;

Психическое здоровье ребенка неразрывно связано со стилем родительского воспитания, зависит от характера взаимоотношений родителя и ребенка.

Перспектива:

Воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимание ими назначения целей дошкольного учреждения и их роли во взаимодействии с педагогическим коллективом для развития их детей.

Разработка планирования разных видов на всех уровнях годового плана: непосредственной запланированной деятельности детей и родителей, разработка групповых планов для работы с родителями.

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Активизировать сайт дошкольного учреждения, наполнить его видео и фотоматериалами.



Преимственность со школой

Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика



«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе.

Преимственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащегося.

Коллективом педагогов нашего учреждения совместно с педагогами школы была

отработана единая нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность дошкольного учреждения в вопросах преимущественности, составлен план преимущественности, договор о сотрудничестве.

Мы определили цель нашей совместной работы:

□ Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе, реализующий непрерывность, целостность, системность воспитания и образования. Наше учреждение уже не один год сотрудничает с СОШ № 7 города Набережные Челны. Вначале каждого учебного года наше учреждение заключает договор по обеспечению преимущественности и составляется план совместной деятельности. Содержание плана зависит от задач, которые нам необходимо решить на том или ином этапе нашей работы. Нами были определены три основных направления обеспечения преимущественности между дошкольным и школьным образованием:

□ *работа с детьми* (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

□ *методическая работа с педагогами* (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы);

□ *работа с родителями* (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Работа с детьми предусматривает: посещение учителями начальной школы открытых занятий воспитанников подготовительных групп, организацию совместных выставок рисунков детей детского сада и учеников первых классов. Наиболее интересной формой сотрудничества, мы выбрали совместные мероприятия воспитанников подготовительной к школе группы и учеников первого класса школы. Педагогами детского сада были организованы спортивное развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны», в рамках реализации двух государственных языков «Вместе весело дружить», музыкальное развлечение «Музыка и ты, и я – вместе верные друзья». Целью которых было: обмен опыта методами и формами подачи информации дошкольникам. Мы хотели показать, учителям начальных классов, как наши дети могут воспринимать информацию и затем пользоваться ей в повседневной жизни. Хотели, так же отметить, что дети и сами могут добывать знания, интересным им путем- «игрой».

Особое внимание уделяется и проблеме принятия школьной культуры ребенком задолго до того, как он вступит в школьную жизнь. Этому во многом способствуют организационные экскурсии с их последующим обсуждением, рисованием и лепкой по теме. В этом году дети посещали школьную библиотеку, столовую, спортивный зал, классы, могли посидеть за школьной партой, поиграть в



коридорах, посмотреть выставки рисунков и поделок, посидеть за компьютером. Подобные мероприятия производят на детей неизгладимое впечатление и резко повышают школьную мотивацию. После посещения школы дети делятся впечатлениями, стремятся выразить радость от общения со школой в рисунке, лепке, сюжетно-ролевой игре, инсценировке.

Дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении организованной образовательной деятельности, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Методическая работа.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы организуются совместные семинары и консультации по вопросам подготовки детей к обучению в школе, проводятся открытые занятия, совместные педагогические советы, круглые столы. Учителя имеют возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада, а воспитатели вместе с воспитанниками уроки в школе.

Работа с родителями.

Ежегодно учителя начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе школы №7 посещают родительские собрания подготовительных групп детского сада, на которых знакомят родителей будущих первоклассников с воспитательно - образовательной работой школы №7. На родительских собраниях рассматриваются вопросы "готовность к школьному обучению", "что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу".

Формы работы в ДОУ по подготовке детей к школе:

1. Занятия.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра «В школу».
10. Работа с родителями.

Педагогом – психологом было проведено обследование детей на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Обследование проводилось по традиционным методикам. Предъявляемые задания позволили оценить умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным



уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В результате диагностики готовности детей к обучению в школе получены следующие результаты:



Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп

год	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	дети	%	дети	%	дети	%
4 уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов	42	84	44	82	61	79
3 уровень (средний балл от 2,6 до 3,19) – средний уровень развития	8	16	10	18	13	17
2 уровень (средний балл от 2,9 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0	0	0	3	4
1 уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0	0	0	0	0

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер)

год	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	дети	%	дети	%	дети	%
Сформирована	50	100	54	100	77	100
Не сформирована	0	0	0	0	0	0

Проведя анализ данных диагностики видно, что детей с низким уровнем готовности к школе нет. Все дети имеют средний и высокий уровень готовности к школе. Все дети 100% являются зрелыми для школьного обучения. Диагностика показала, что все дети умеют подчиняться требованиям взрослых, умеют договариваться о совместной игре, самостоятельно развивать сюжеты игр, проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым. Все дети владеют коммуникативными навыками, умеют цивилизованными способами решать конфликты. У большинства детей сформировано образное мышление, понимание и использование в своей деятельности различных схематических изображений, правильное звукопроизношение, фонематический слух. У детей сформирована адекватная самооценка, нравственно-этические понятия о добре и зле, воспитаны такие качества, как доброжелательность, сопереживание, сочувствие, взаимопомощь. Эти дети легко понимают инструкцию и подчиняются правилам, что является предпосылкой для успешного обучения в школе. Многие из них способны сосредоточить внимание на предлагаемом материале, действовать в соответствии с указаниями педагога, проявляют активность и интерес к учебной деятельности, к окружающему миру, стремление к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

В 2021 году в школу выпускаем 4 подготовительных к школе групп № 1,2,3,11. Из них 83 ребенка предполагают поступить в школу № 7, с которой детский сад работает в тесном контакте.

Выводы: Проанализировав работу педагогов детского сада и школы по преемственности, можно сделать вывод, что работа ведётся в правильном направлении, цель достигнута путём реализации поставленных задач.

Проблема:

- Недостаточный уровень умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.
- Несформированный уровень фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
- Не выстроена система работы со школой в вопросах содержательной преемственности (на уровне целей, задач и методов).





Перспектива:

- Особое внимание уделять развитию психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие.
- Продолжить работу по взаимодействию и более активному включению педагогов начальных классов в совместные педагогические мероприятия.
- Уделять особое внимание формированию коммуникативных навыков, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.

Выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»

В современных условиях развития общества татарский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение татарскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского и татарского народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Татарский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана. Основной задачей изучения татарского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети учатся воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Весь курс обучения татарскому языку призван формировать у детей навыки общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Организованная образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку является органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Развитие речевой сферы и мышления имеют большое значение в общем развитии ребенка и подготовке его к школе.

Работа в ДОУ строится на методических комплектах, пособиях, разработанных под руководством Зариповой З.М и творческой группой воспитателей (по обучению детей татарскому языку) с русскоязычными детьми средней группы по методическому комплекту — Минем өем! (Мой дом), в старшей группе -Уйный- уйный үсәбез! (Учимся, играя), в подготовительной к школе группе по комплекту — Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар! (Скоро в школу).

Воспитание детей на традициях народной культуры – одно из главных направлений педагогического процесса, поэтому ведется работа по ознакомлению детей духовными традициями, народно – прикладным искусством татарского народа. В ДОУ функционирует мини – музей быта татарского народа —Родные истоки!. Разработан тематический, перспективный план по ознакомлению детей с историко – культурным наследием татарского народа. Программа этнографического музея рассчитана для трёх возрастных групп с 4 до 7 лет. В ДОУ ведется фольклорный кружок — Сәйлән!. В кружке дети знакомятся с богатством татарского языка, историей национальной культуры и искусства, произведениями устного народного творчества татарского народа. По специально разработанному перспективному плану в течении учебного года в группах ведется работа по ознакомлению детей с бытом, творчеством, традициями, обычаями, народно – прикладным искусством народов Поволжья.

В ДОУ создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туганжирем - Татарстан» представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах. Во всех группах имеются дидактические игры по УМК и ознакомлению с культурой родного края, но необходимо расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу, согласно проектов УМК для разных возрастных групп. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края, рекомендуется приобрести наглядные и дидактические материалы по данной теме. В группах старшего дошкольного





возраста и подготовительной к школе группах имеются портреты знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов. Во всех группах имеются аудиозаписи песен на татарском языке, музыкальные сказки, анимационные сюжеты, Татармультифильмы, Союзмультифильмы, мультифильмы по сказкам Г. Тукая.

Планирование работы по обучению детей татарскому языку ведется в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. Планом предусмотрено использование наглядности, аудио и видеоматериалов УМК. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. В планах воспитательно-образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражена в следующем: ежедневно планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время ООД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалы.

Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям.

Активное сотрудничество с учителями СОШ № 7. Соглашение между ДОУ и СОШ, утвержденный годовой план обеспечивает непрерывную преемственность национального образования.

В ДОУ ведется целенаправленная работа по вовлечению родителей в педагогический процесс. В группах оформлены стенды и папки передвижки для родителей, содержащие информацию об изучении татарского языка: адреса Интернет-ресурсов по обучению детей и взрослых языку, информация о новом УМК (что входит в комплект, на каком сайте можно скачать мультифильмы на татарском языке). В начале учебного года с татароязычными родителями, с целью определения уровня владения родным языком вновь поступающими детьми татарской национальности, было проведено анкетирование — «Знаете ли вы татарский язык?»

По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы:

Родители в основном владеют родным языком, готовы помочь своим детям в обучении родному языку и считают необходимым воспитание национального самосознания в семье. Очень мало родителей общаются дома на родном языке, практически не выписывают газеты, журналы, не читают стихотворения, сказки и не смотрят детские передачи на татарском языке. Многие родители не решаются отдать своего ребенка в татарскую школу.

По результатам анкетирования — Что такое УМК?! выяснилось, что большинство родителей относится заинтересованно к изучению детьми татарского языка, знакомы с программой УМК. Хорошо знают, какая работа проводится в детском саду, закрепляют дома изученные слова и фразы. Но острая проблема в том, что многие родители плохо знают родной язык и культуру Татарстана.

В ДОУ функционируют три татарские группы детей в них 62 ребенка. Количество детей татарской национальности – 102, охват воспитанием и обучением на родном (татарском) языке – 61%. Количество педагогов, владеющих татарским языком – 10 человек. Обучением татарского языка охвачено 127 детей.

Предполагается из опроса родителей, что 10 детей будут учиться в татарском классе это 12% от выпускающихся в школу детей.

Диагностика уровня усвоения детей татарского и родного языка.

уровень	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020– 2021 учебный год	
	Татарский яз	Родной язык	Татарский яз	Родной язык	Татарский яз	Родной язык
высокий	86-55%	46-60%	74-56%	41-56%	54-53	40-57
средний	63-41%	27-35%	55-41%	31-42%	43-43	28-40
низкий	6-4%	4-5%	4-3%	1-2%	4-4	2-3

Использование новых УМК создает благоприятные условия для проявления творческой активности



педагогов и детей, позволяет повысить качество получаемых детьми представлений, знаний, умений и навыков. Во всех группах прослеживается положительная динамика освоения программного материала. Результаты диагностики позволяют убедиться в том, что у детей накоплен богатый лексический материал. В группах дети, изучающие татарский язык, к концу года усвоили лексику по проектам в соответствии с возрастом, используют его в диалогах, самостоятельно задают вопросы (—Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?) в игровых ситуациях, применяют в речи вежливые слова, побудительные глаголы.

По родному языку дети свободно рассказывают о себе и своей семье, используют в речивежливые и обобщающие слова, антонимы и синонимы, отвечают на поставленные вопросы, умеют составлять рассказы на определенные темы, пересказывают содержания произведений. Они слушают и понимают монологическую речь, умеют комментировать на татарском языке свои действия, выражают сочувствие на татарском языке.

Наиболее проблемные разделы:

средняя группа – умение составлять описательные рассказы по игрушкам;

старшая группа - составление грамматических конструкций, составление рассказов;

подготовительная к школе группа - составление рассказов, склонение глаголов;

Выводы: В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению —Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан. Вся работа с детьми, педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущими рядом с нами.

Слабые стороны:

□ главной проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении языком, затруднения при составлении предложений на татарском языке;

□ не сформирована активная позиция родителей по воспитанию и обучению детей на родном языке;

□ недостаточный уровень владения педагогами и родителями татарским литературным языком;

□ не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.

Перспектива работы:

□ активизировать индивидуальную работу с детьми в проведении словесных, пальчиковых, подвижных, хороводных игр;

□ создание и насыщение языковой среды во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.);

□ интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду детского сада.

□ внедрить новые формы работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам;

□ Продолжить работу педагогам ДОУ по накоплению авторских разработок по УМК.

□ Шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, как для выполнения заданий с детьми, так и при работе с родителями.

Критерии оценки кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

В 2020-2021 учебном году ДОУ педагогическими кадрами укомплектовано полностью, согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательным процессом детей в группах занимались 17 воспитателей. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится на анализе деятельности ДОУ.

Эффективность осуществления педагогического процесса во многом зависит от уровня профессионального мастерства педагогов. В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства. Важным фактором, влияющим на развитие творческого потенциала и повышение профессионального мастерства, является аттестация педагогических и руководящих работников.

Категорийность педагогического коллектива ДОУ составила 68% это 15 человек, имеющих высшую квалификационную категорию – 5 человек, 1 квалификационную категорию – 10 человек. Категорийность по ДОУ по сравнению с 2019 - 2020 учебным годом стала ниже на 2 человека. В 2020-2021 году успешно прошли аттестацию 1 человек.



Сравнительный анализ квалификационного уровня педагогических кадров

должность	Без категории			I кв. категория			Высшая кв. категория		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Заведующий	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Старший воспитатель	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Воспитатель	5	4	5	10	9	8	6	7	5
Музыкальный руководитель	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Восп. по об. детей тат.языку	0	0	0	1	0	1	0	1	0
Инструктор по ФК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	5	6	12	10	10	7	9	6

Перспектива: Аттестация сотрудников ДОУ на первую и высшую квалификационную категорию

Анализ категориальности за три года:

категория	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
высшая	7	8	5
первая	10	9	10
вторая	0	0	0
без категории	5	4	6
итого	17-81%	17-77%	15-68%

Современный уровень организации педагогического процесса в ДОУ требует от педагогов умения спрогнозировать деятельность на основе инновационных аспектов модернизации Российского образования. Педагоги ДОУ постоянно работают над повышением уровня профессионализма через самообразовательную работу, обучение на курсах и другие формы. Для педагогов ДОУ в течение учебного года были проведены разнообразные консультации, семинары, мастер – классы на актуальные темы. К их проведению готовились ответственно все педагоги, изучали и анализировали разнообразную литературу. Педагоги показывали разносторонние открытые просмотры по вопросам познавательного, физического, экологического, художественно- эстетического воспитания и развития дошкольников.

Анализ образовательного уровня за три года:

год / Образование	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Высшее	18	17	20
дошкольное педагогическое	8	8	12
Ср. специальное	4	4	2
дошкольное педагогическое	3	3	1
Студенты ВУЗов	1	1	0
Всего педагогов	21	23	22

Профессиональный уровень и опыт работы педагогов ДОУ позволяет работать не только с опорой на опытные знания старшего поколения, но и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

Вывод: Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессионального мастерства педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и ср/спец. образованием, квалификационные категории у 77 % педагогов. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

Перспектива:

Поднять на более высокую степень ответственность педагогов за процедуру аттестации. Педагогам распространять свой опыт работы, через печатные издания, интернет, повышать свою квалификационную категорию.



Организационно-педагогическая работа

Для реализации цели в ДОО созданы оптимальные материально-технические условия. Имеются все необходимые оборудованные кабинеты. В методическом кабинете ДОО постоянно пополняется библиотека новой методической литературой, методическими рекомендациями, конспектами занятий, методическими пособиями.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

- подбор новых технологий, совершенствующих уровень знаний детей;

- реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;

- совершенствование педагогического мастерства;

- обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОО.

Наши педагоги распространяют и внедряют свой передовой опыт в работе ДОО и в рамках города, региона, на интернет – сайтах, в сборниках.

Участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

- Муниципальный конкурс методических разработок «Развиваемся, играя»- диплом 1 степени;
- Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан» - диплом 1 степени;
- Республиканский конкурс творческих работ «Красочное лето – 2020»- диплом 3 место;
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Использование информационно-компьютерных технологий в образовательной среде»- диплом 2 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Творческая мозаика»-диплом 2 место;
- Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» - диплом 1 место;
- Республиканский творческий конкурс «Мастер своего дела»- диплом 3 место;
- Городской конкурс – выставка кукол «Гостя из прошлого» - диплом 2 место;
- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»– диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс «Физическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС»- диплом 1 место;

Победители конкурсов – дети:

- Городской видеоконкурс «Весенние лучики поэзии»- диплом 3,3 место;
- Муниципальный фотоконкурс «Домашние любимцы»- диплом 3 степени;
- Городской творческий конкурс «Счастливое детство»- диплом 2,3 место;
- Муниципальный конкурс «Весенние фантазии»- диплом 1 место;
- Муниципальный конкурс «Моя семья»- диплом 2 степени;
- Региональный конкурс художественного чтения «Уголок России, с детства дорогой. Нет тебя красивей, Татарстан родной»- диплом 3 степени;
- Открытый республиканский конкурс «Туган Жирем - Татарстан»- диплом 1 место;
- Республиканский конкурс «Бәхетйолдызы» - диплом 1,1,2,2,2,3,3 место;
- Республиканский конкурс «День Победы – праздник всей страны»- диплом 1 степени;
- Республиканский творческий конкурс «Фестиваль витаминов»- диплом 2 место;
- Открытый всероссийский турнир способностей РостОКИнтелектУм - диплом 1,1 степени;
- Республиканский конкурс творческих работ «Красочное лето-2020»- диплом 1,3 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Творческая мозаика» - диплом 1,2 место;
- Международный творческий конкурс «Кладовая талантов»- диплом 1 степени;
- Международная литературная викторина «Зимних сказок хоровод»- диплом 1 степени;
- Городской интеллектуальный конкурс по окружающему миру «Юный гений»- диплом 3,3 степени;
- Региональный конкурс творческих работ «Открываю мир творчества»- диплом 2,3 степени;
- Региональный дистанционный конкурс видеороликов «Повторение татарского языка дома «Новое время – Яна вакыт»- диплом;



- Городской семейный фотоконкурс «Буйство красок осени челнинской»- диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс «Гордость России»- диплом 1,1 степени;
- Всероссийский конкурс «Мой успех»- диплом 2 место;
- Республиканский открытый конкурс творчества «Осень – золотая пора»- диплом 1,1 место;
- Городской творческий конкурс «Красота родного края»- диплом 1 место;
- Городской творческий конкурс «Алиш и дети»- диплом 1,2 место;
- Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка»- диплом 1,1,1,1 степени;
- Республиканский творческий конкурс «Грибное лукошко»- диплом 2,2 место;
- Городской видеоконкурс «Мой край родной, моя сторона»- диплом 1,1,3 степени;
- Республиканский конкурс творческих работ «Счастливое детство»- диплом 1,2 место;
- Городской онлайн конкурс «Литературный портал» - диплом 2 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Очарование осени»- диплом 1,1 степени;
- Республиканский открытый конкурс творчества «Наши каникулы»- диплом 2 место;
- Всероссийский конкурс «Дорожная азбука для дошколят»- диплом 1 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Сказочная зима»- диплом 1,2,3 место;
- Районная интеллектуальная викторина «По страницам народных сказок»- диплом 1 место;
- Межрегиональная очная олимпиада «Черчу»- диплом 1 степени;
- Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»- диплом 1,3 место;
- Открытый республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Поздравление Деду Морозу»- диплом 2 место;
- Региональный конкурс рисунков «Зимы волшебные узоры»- диплом 3 степени;
- Республиканский конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!»- диплом 1 место;
- Региональный конкурс чтецов «Зимний пейзаж»- диплом 1 место;
- Районный конкурс творческих работ «Защитники Отечества»- диплом 3 место;
- Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» - диплом 3 степени;
- Всероссийский конкурс «Сказку дарит Новый год» - диплом 1 степени;
- Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - диплом 2,3 степени;
- Республиканский фестиваль – конкурс юных исполнителей «Первые шаги» - диплом 3 степени;
- Городской поэтический видеоконкурс «Есть у каждого язык, что родной навеки» - диплом 2 степени;
- Международная олимпиада «Здоровый образ жизни» - диплом 1 степени;
- Всероссийская олимпиада «Правила дорожного движения» - диплом 1 место;

Анализ учебно-воспитательного процесса ДООУ, его эффективности и результативности деятельности за 2020-2021 учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов.

Выводы: Годовые задачи считаем выполненными, подводя итог работы за учебный год можно признать работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» удовлетворительной.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через внедрение новых здоровьесберегающих технологий;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе города;
- продолжить содержание конструктивного общения педагогов с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обогащение знаниями об истории, культуре родной республики, страны в целях формирования основ духовно-нравственной личности, национальной гордости и самосознания, развития межнациональной толерантности;



- совершенствование форм и методов организации познавательной деятельности;
- использование инновационных технологий в работе с детьми;
- развитие преемственных связей детского сада с другими социальными институтами по познавательному развитию дошкольников;

Исходя из результатов образовательной деятельности ДОУ, с учетом проблем возникших в течение года были определены цели и задачи на 2021-2022 учебный год.



Оценка учебно – методического обеспечения

Педагогический коллектив в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования работает по образовательной программе ДОУ разработанной на основе программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Кроме того в этом учебном году начали применять дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников:

- Парциальная программа «Тропинка в экономику» для детей 5-7 лет / А.Д. Шатова, Н.А. Струнилина
- Парциальная программа "Остров здоровья" / Е. Александрова.
- Парциальная программа «Наш дом природа» для детей 3-7 лет / Н.А. Рыжова.

Реализация регионального компонента происходит посредством:

- Региональной программы дошкольного образования, Р.К. Шаехова «Соеныч»
- Учебно-методических комплектов по обучению дошкольников татарскому языку / Авторский коллектив под рук. З.М. Зариповой.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. Образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 98 %.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации



Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в феврале 2020 г. педагогами ДОУ был проведено обследование развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства –предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.





КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ СФГОС

Группа	Соответствие РППС принципам:				
	2 группа раннего возраста	2 младш. группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
соответствие общеобразовательной программе ДОО	2	2	2	2	2
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО	2	2	2	2	2
соответствие возрастным возможностям детей	2	2	2	2	2
трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	2	2	2	2	2
возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	2	2	2	2	2
вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	2	2	2	2	2
наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	2	2	2	2	2
соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	2	2	2	2	2
полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	1	1	1	1	1
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	2	2	2	2
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	2	2	2	2	2
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно - эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	2	2	2	2	2
ИТОГО	23	23	23	23	23



Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 95,8%.

Уровень соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (23 баллов из 24).

Функционирование внутренней системы оценки качества

В ДОУ разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.



Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующей ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, а также локальными актами ДОУ – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ», «Положения об экспертной группе ДОУ». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДОУ) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДОУ в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ДОУ.

Экспертная группа должна предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ДОУ, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

Кроме того, ДОУ принимает участие в муниципальном рейтинговании дошкольных образовательных учреждений г. Набережные Челны: 2017-2018 уч.г. – 30 место;

2018-2019 уч.г. – 22 место.

2019-2020 уч.г. – 21 место.



Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2018 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	96,3%
	2. Оценка ООП ДОУ	92,5%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	97,1%	94%
	4. Оценка управления в ДОУ	99,3%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	82%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья	95,7%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	90%	90%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	100%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		96,6%	

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2019 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	96,5%
	2. Оценка ООП ДОУ	93%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	98%	93,9%
	4. Оценка управления в ДОУ	99,5%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	82%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	94%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	92%	92%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	99%	99%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		95,4%	

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2020 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	96%
	2. Оценка ООП ДОУ	92%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	96%	93%
	4. Оценка управления в ДОУ	98%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	82%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	97%	97%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	100%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		96%	



II. Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	234
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	234 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	234 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,44
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 – 86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 – 86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 – 14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 – 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 – 62%
1.8.1	Высшая	6 – 29%
1.8.2	Первая	7 – 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 – 24%



1.9.1	До 5 лет	5 – 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 – 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 – 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 – 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 – 95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 – 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/234 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	804,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	166,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да





III. Выводы и перспективы

Анализ работы за 2020-2021 учебный год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2021-2022 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенной анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи работы ДОУ на 2021- 2022 учебный год.

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

2. Продолжать взаимодействие между участниками образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников.

3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестации педагогических работников и участие в конкурсах и проектах разного уровня.

